Schulinspektion

Bericht zur Inspektion der

GutsMuths-Grundschule

22.03.2017

Möller, Holtfrerich, Leppin, Wilke

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie
be Berlin

Ablauf der Inspektion

- Veröffentlichung im Schulporträt (in 4 Monaten)
- Gespräch mit der Schulaufsicht und dem Schulträger
- Berichtspräsentation (22.03.2017)
- Verfassen des Berichtes
- **Inspektionstage (12.12. und 14.12.2016)**
- Dokumenten- und Datenanalyse
- Vorgespräch (17.11.2016)

Schulinspektion

Qualitätstableau (auf der Grundlage des Handlungsrahmens Schulqualität in Berlin)

1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal-management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts-entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots	3.1 Beteiligung der Schülerinnen und Schüler und der Eltern	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz	6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: *Unterrichts-profil*	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanage-ment	5.2 Arbeits- und Kommuni-kationskultur im Kolle-gium	6.2 Fortschreibung des Schulprogramms
1.3 Schulzufriedenheit und Schulimage	2.3 Systematische Unter-stützung, Förderung und Beratung	3.3 Gestaltung der Schule als Lebensraum	4.3 Verwaltungs- und Res-sourcenmanagement		6.3 Umgang mit erheblichem Entwicklungsbedarf
		3.4 Kooperationen	4.4 Unterrichtsorganisation		

Ergänzende Qualitätsmerkmale				
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	E.2 Ganztagsangebot	E.3 Duales Lernen	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung/ Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement	

Schulinspektion

Qualitätstableau (auf der Grundlage des Handlungsrahmens Schulqualität in Berlin)

1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal-management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts-entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots	3.1 Beteiligung der Schüle-rinnen und Schüler und der Eltern	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz	6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: *Unterrichts-profil*	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanage-ment	5.2 Arbeits- und Kommuni-kationskultur im Kolle-gium	6.2 Fortschreibung des Schulprogramms
1.3 Schulzufriedenheit und Schulimage	2.3 Systematische Unter-stützung, Förderung und Beratung	3.3 Gestaltung der Schule als Lebensraum	4.3 Verwaltungs- und Res-sourcenmanagement		6.3 Umgang mit erheblichem Entwicklungsbedarf
		3.4 Kooperationen	4.4 Unterrichtsorganisation		

Ergänzende Qualitätsmerkmale				
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	E.2 Ganztagsangebot	E.3 Duales Lernen	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung/ Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement	

Qualitätstableau (auf der Grundlage des Handlungsrahmens Schulqualität in Berlin)

1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal-management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts-entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots	3.1 Beteiligung der Schüle-rinnen und Schüler und der Eltern	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz	6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: *Unterrichts-profil*	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanage-ment	5.2 Arbeits- und Kommuni-kationskultur im Kolle-gium	6.2 Fortschreibung des Schulprogramms
1.3 Schulzufriedenheit und Schulimage	2.3 Systematische Unter-stützung, Förderung und Beratung	3.3 Gestaltung der Schule als Lebensraum	4.3 Verwaltungs- und Res-sourcenmanagement		6.3 Umgang mit erheblichem Entwicklungsbedarf
		3.4 Kooperationen	4.4 Unterrichtsorganisation		

Ergänzende Qualitätsmerkmale				
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	E.2 Ganztagsangebot	E.3 Duales Lernen	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung/ Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement	

Inspektionsrahmen

1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal-management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts-entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots	3.1 Beteiligung der Schüle-rinnen und Schüler und der Eltern	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz	6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: *Unterrichts-profil*	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanage-ment	5.2 Arbeits- und Kommuni-kationskultur im Kolle-gium	6.2 Fortschreibung des Schulprogramms
1.3 Schulzufriedenheit und Schulimage	2.3 Systematische Unter-stützung, Förderung und Beratung	3.3 Gestaltung der Schule als Lebensraum	4.3 Verwaltungs- und Res-sourcenmanagement		~~6.3 Umgang mit erheblichem Entwicklungsbedarf~~
		3.4 Kooperationen	4.4 Unterrichtsorganisation		

Ergänzende Qualitätsmerkmale				
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	E.2 Ganztagsangebot	E.3 Duales Lernen	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung/ Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement	

Schulinspektion

Inspektionsrahmen

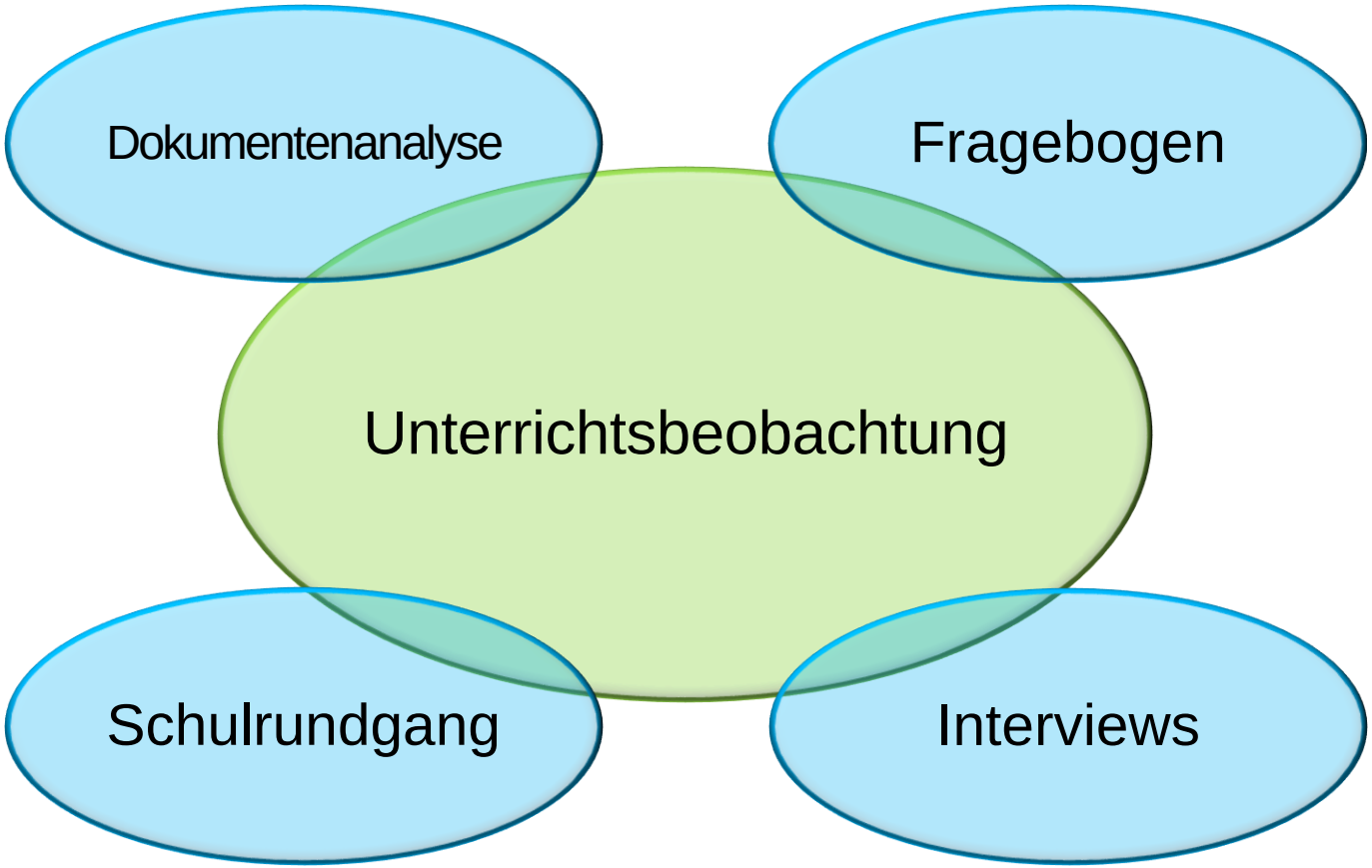
1	2 Unterricht	3	4	5 Professionalisierung	6 Ziele und Strategien

- **Die Schule hat ein Sprachförderkonzept, das sich an der konkreten Zusammensetzung der Schülerschaft orientiert.**
- **Die der Schule zusätzlich für Sprachförderung zur Verfügung gestellten Lehrerstunden werden effizient verwendet.**
- **Die Lehrkräfte analysieren die erbrachten Schülerleistungen in Vergleichs- und ggf. Abschlussarbeiten unter dem Aspekt der sprachlichen Anforderungen.**
- **Die Fachkonferenzen vereinbaren Maßnahmen zur Vermittlung des Grundwortschatzes.**
- **Die Fachkonferenzen stimmen sich über den Einsatz sprachförderlicher Unterrichtsmethoden ab.**
- **Zwischen den Lehrkräften und den Mitarbeiterinnen/Mitarbeitern des außerunterrichtlichen Bereichs findet eine zielgerichtete Kooperation zur Sprachförderung statt.**
- **Die Umsetzung vereinbarter Sprachfördermaßnahmen wird überprüft.**
- **Die Schüler/innen erhalten zusätzliche Sprachförderangebote.**
- **Das Kollegium bildet sich regelmäßig auf diesem Fachgebiet fort.**

Ergänzende Qualitä				
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	**E.2 Ganztagsangebot**	E.3 Duales Lernen	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung/ Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement	

Schulinspektion

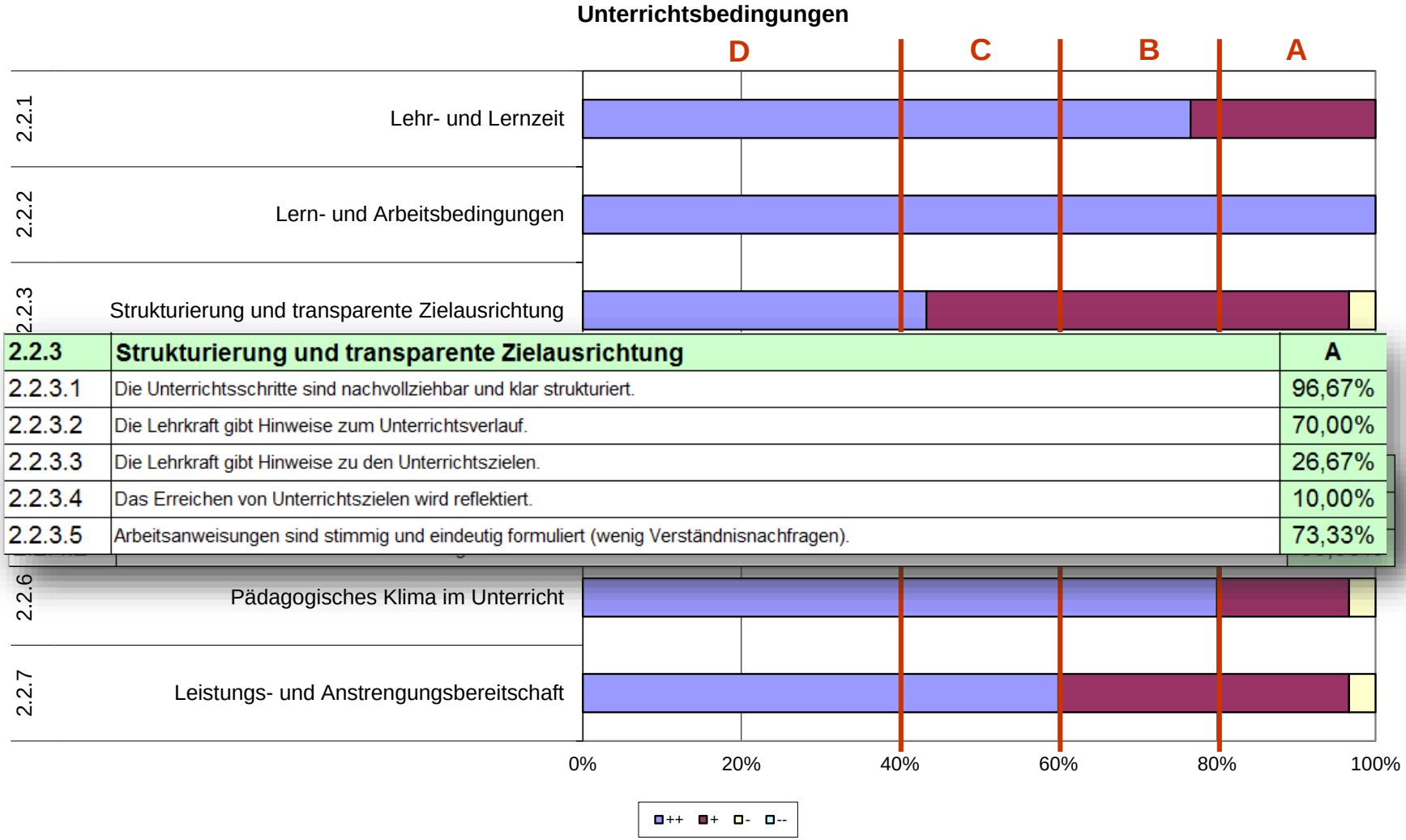
Die Bewertungen im Qualitätsprofil ...



1. Aussagen zum Unterricht

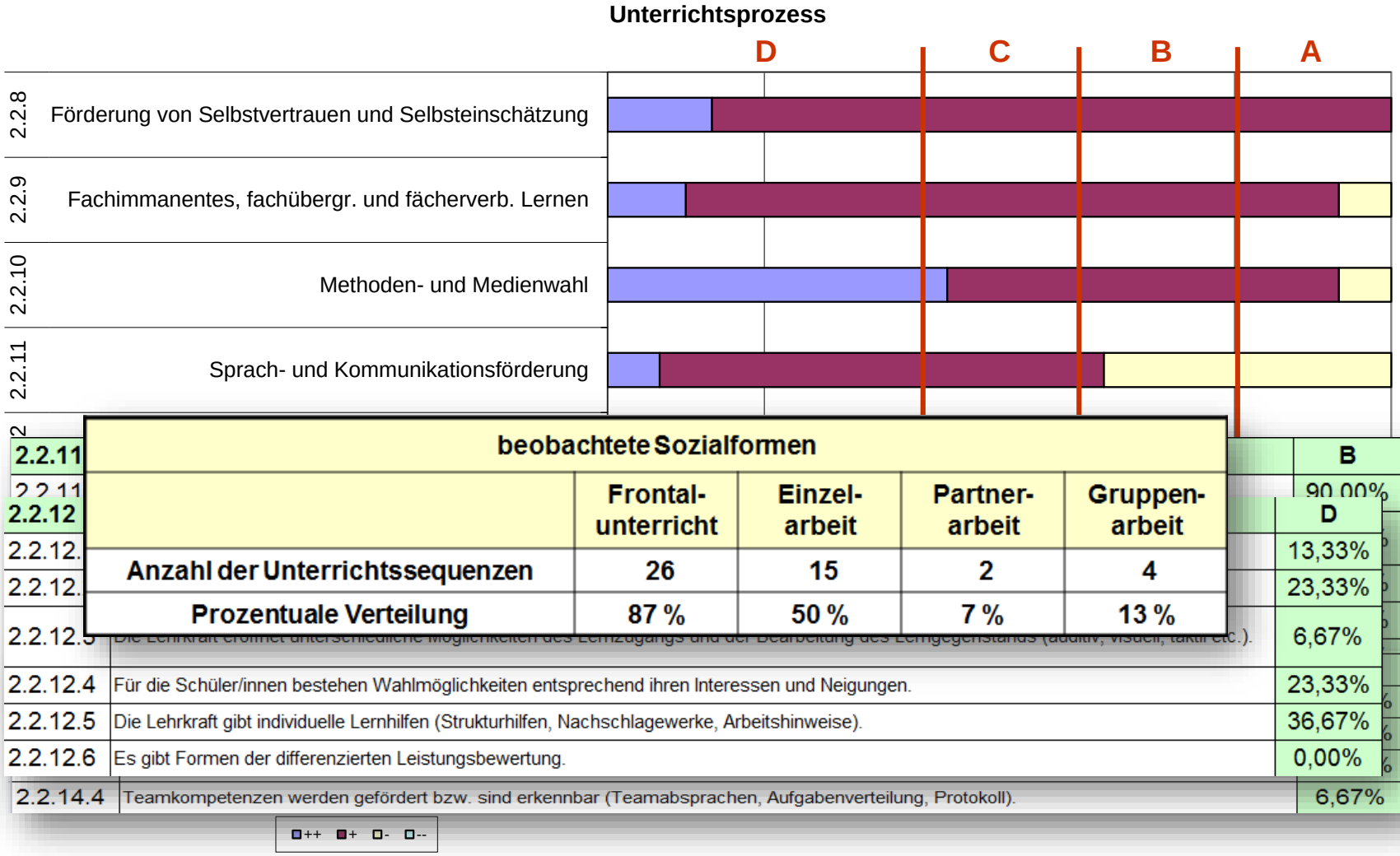
Schulinspektion

Unterrichtsbeobachtungen: Ergebnisse



2.2.3	Strukturierung und transparente Zielausrichtung	A
2.2.3.1	Die Unterrichtsschritte sind nachvollziehbar und klar strukturiert.	96,67%
2.2.3.2	Die Lehrkraft gibt Hinweise zum Unterrichtsverlauf.	70,00%
2.2.3.3	Die Lehrkraft gibt Hinweise zu den Unterrichtszielen.	26,67%
2.2.3.4	Das Erreichen von Unterrichtszielen wird reflektiert.	10,00%
2.2.3.5	Arbeitsanweisungen sind stimmig und eindeutig formuliert (wenig Verständnisnachfragen).	73,33%

Unterrichtsbeobachtungen: Ergebnisse

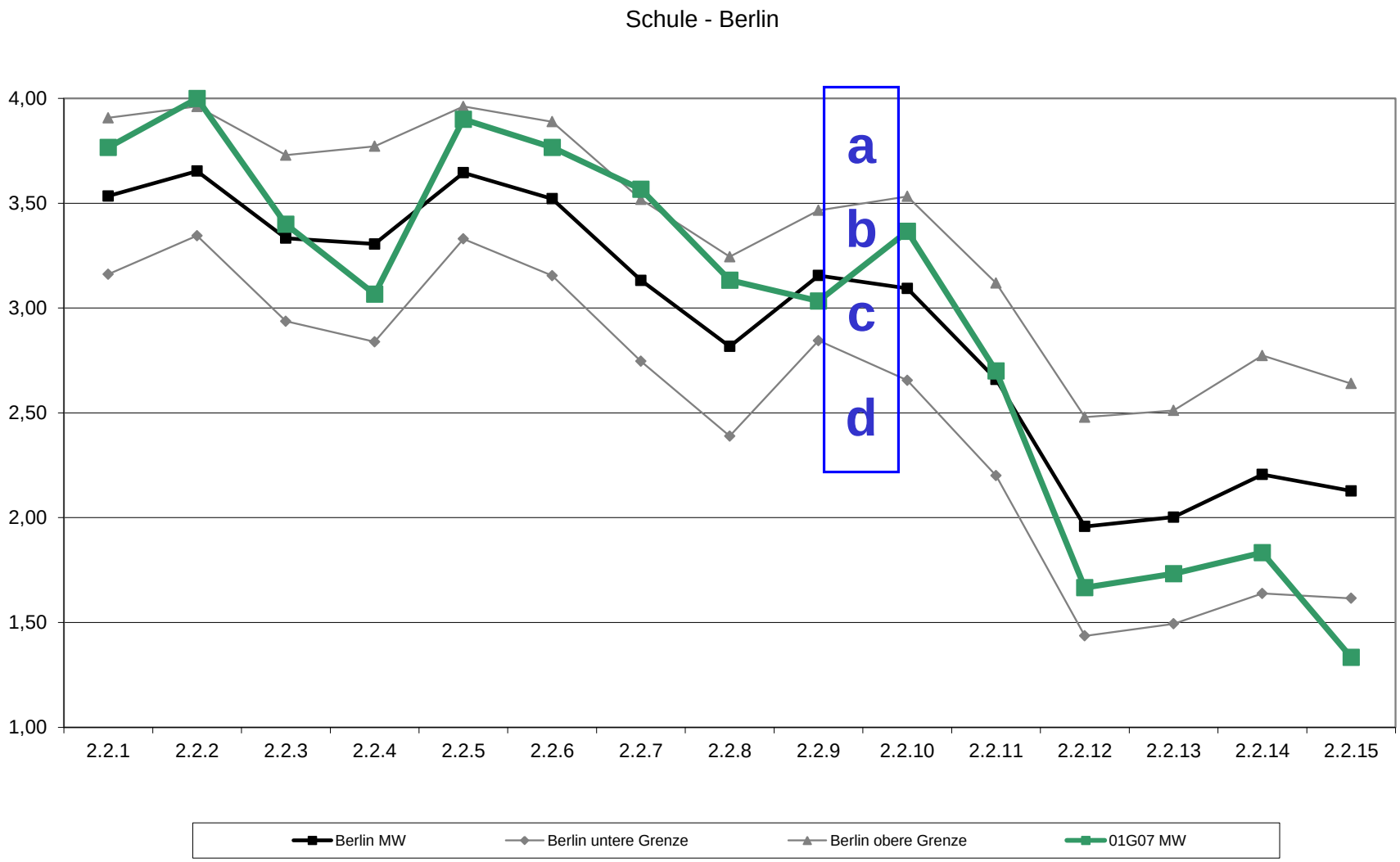


beobachtete Sozialformen	Frontal-unterricht	Einzel-arbeit	Partner-arbeit	Gruppen-arbeit
Anzahl der Unterrichtssequenzen	26	15	2	4
Prozentuale Verteilung	87 %	50 %	7 %	13 %

2.2.11		B
2.2.11		90,00%
2.2.12		D
2.2.12.		13,33%
2.2.12.		23,33%
2.2.12.5	Die Lehrkraft eröffnet unterschiedliche Möglichkeiten des Lernzugangs und der Bearbeitung des Lerngegenstands (auditiv, visuell, taktil etc.).	6,67%
2.2.12.4	Für die Schüler/innen bestehen Wahlmöglichkeiten entsprechend ihren Interessen und Neigungen.	23,33%
2.2.12.5	Die Lehrkraft gibt individuelle Lernhilfen (Strukturhilfen, Nachschlagewerke, Arbeitshinweise).	36,67%
2.2.12.6	Es gibt Formen der differenzierten Leistungsbewertung.	0,00%
2.2.14.4	Teamkompetenzen werden gefördert bzw. sind erkennbar (Teamabsprachen, Aufgabenverteilung, Protokoll).	6,67%

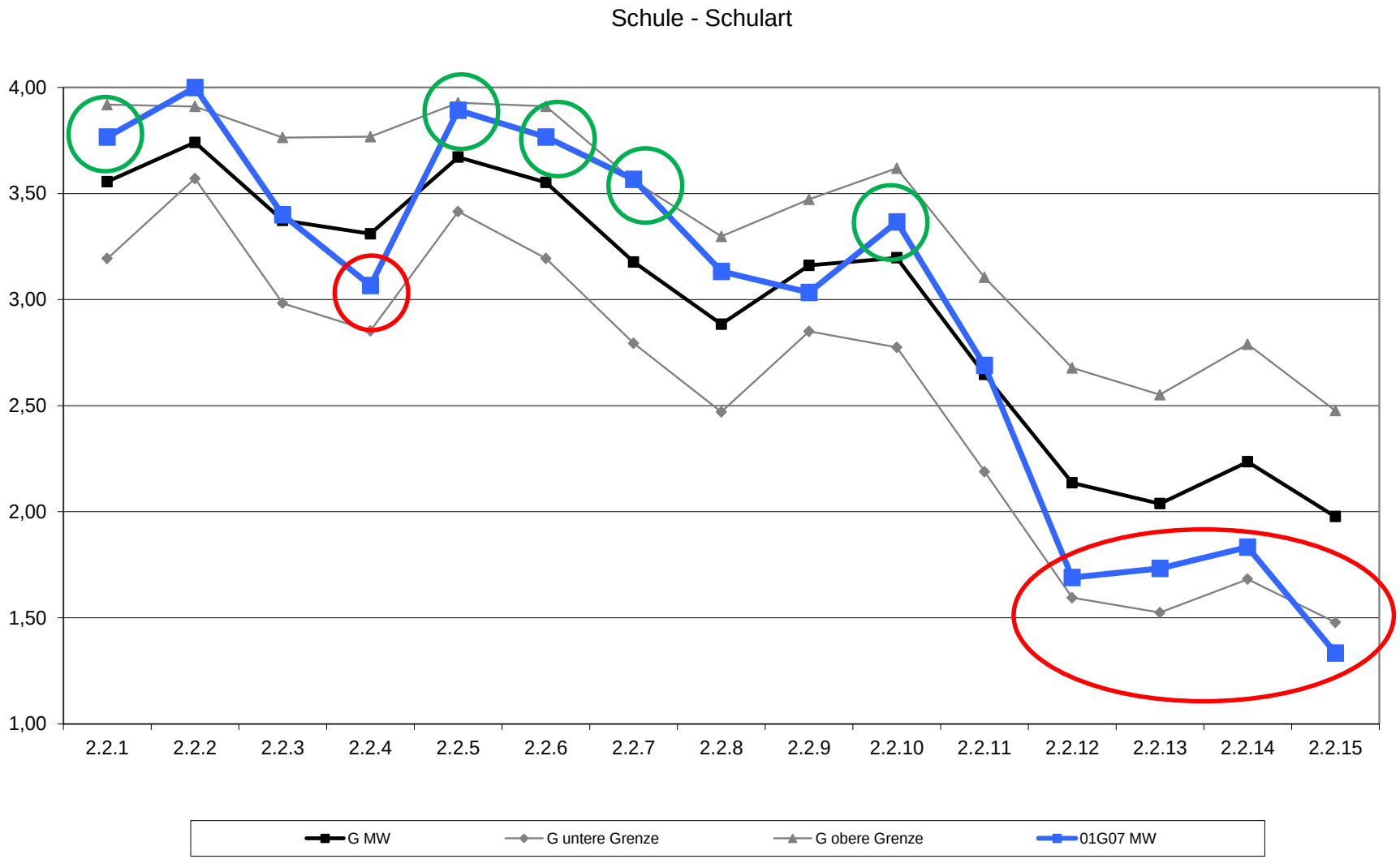
Schulinspektion

Vergleichende Bewertung



Schulinspektion

Vergleichende Bewertung



2. Stärken und Entwicklungsbedarf

Stärken und Entwicklungsbedarf der Schule

- Strukturiertes und zielorientiertes Schulleitungshandeln
- positives Arbeitsatmosphäre und vielfältige Gestaltung des Schullebens
- auf den Bedarf der Schülerinnen und Schüler abgestimmte Umsetzung des Schulprofils
- gemeinsam vom Kollegium getragene Arbeit an der Schulentwicklung

- Individualisierung der Lernprozesse
- stärkere Mitbestimmungsmöglichkeit der Schülerinnen und Schüler

3. Qualitätsprofil

Schulinspektion

Inspektionsrahmen

1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal-management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts-entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots	3.1 Beteiligung der Schüle-rinnen und Schüler und der Eltern	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft	5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz	6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: *Unterrichts-profil*	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanage-ment	5.2 Arbeits- und Kommuni-kationskultur im Kolle-gium	6.2 Fortschreibung des Schulprogramms
1.3 Schulzufriedenheit und Schulimage	2.3 Systematische Unter-stützung, Förderung und Beratung	3.3 Gestaltung der Schule als Lebensraum	4.3 Verwaltungs- und Res-sourcenmanagement		~~6.3 Umgang mit erheblichem Entwicklungsbedarf~~
		3.4 Kooperationen	4.4 Unterrichtsorganisation		

Ergänzende Qualitätsmerkmale				
E.1 Förderung der Sprachkompetenz	E.2 Ganztagsangebot	E.3 Duales Lernen	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung/ Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement	

Qualitätsprofil der Schule

1 Ergebnisse der Schule	2 Unterricht, Lehr- und Lernprozesse	3 Schulkultur	4 Schulmanagement	5 Professionalisierung und Personal-management	6 Ziele und Strategien der Qualitäts-entwicklung
1.1 Schulleistungsdaten und Schullaufbahn **A**	2.1 Schulinternes Curriculum und Abstimmung des Lehr- und Lernangebots **A**	3.1 Beteiligung der Schüler-innen und Schüler und der Eltern **C**	4.1 Schulleitungshandeln und Schulgemeinschaft **A**	5.1 Personalentwicklung und Personaleinsatz **A**	6.1 Evaluation schulischer Entwicklungsvorhaben **A**
1.2 Methoden- und Medienkompetenz	2.2 Unterrichtsgestaltung/ Lehrerhandeln im Unterricht: *Unterrichts-profil*	3.2 Soziales Klima und soziales Lernen in der Schule **A**	4.2 Schulleitungshandeln und Qualitätsmanage-ment **A**	5.2 Arbeits- und Kommuni-kationskultur im Kolle-gium **A**	6.2 Fortschreibung des Schulprogramms **A**
1.3 Schulzufriedenheit und Schulimage	2.3 Systematische Unter-stützung, Förderung und Beratung **A**	3.3 Gestaltung der Schule als Lebensraum **A**	4.3 Verwaltungs- und Res-sourcenmanagement		~~6.3 Umgang mit erheblichem Entwicklungsbedarf~~
		3.4 Kooperationen	4.4 Unterrichtsorganisation		

Ergänzende Qualitätsmerkmale				
E.1 Förderung der Sprachkompetenz **B**	E.2 Ganztagsangebot **A**	E.3 Duales Lernen	E.4 Lernfeld	E.5 Schulprofil
E.6 Inklusion	E.7 Staatliche Europaschule Berlin	E.8 Demokratieerziehung	E.9 Unterrichtsentwicklung/ Unterrichtsbezogenes Qualitätsmanagement	

Wir bedanken uns bei der

GutsMuths-Grundschule

für die freundliche Aufnahme und die gute Unterstützung während der Inspektion.

Diese Präsentation wurde erstellt von:

Thomas Möller
II F Mö

Berliner Schulinspektion

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie

Levetzowstr. 1-2
10555 Berlin

Tel.: 90 22 99 242
Fax.: 90 22 99 240
E-Mail: Thomas.Möller@senbjw.berlin.de

© Berliner Schulinspektion